



**PONENCIA PRIMER ENCUENTRO PARA EL INTERCAMBIO
DE EXPERIENCIAS EN DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y
EXTENSIÓN**

UNIDAD ACADÉMICA: COLEGIO MILITAR DE LA NACION

**TÍTULO DE LA EXPERIENCIA: FORMAS DE ORGANIZACIÓN
DE LA ENSEÑANZA VINCULADAS A LA TEORÍA Y A LA
PRÁCTICA**

AUTOR: Cnl (R) Mg RICARDO RAUL UVIZ

2016



UNIDAD ACADÉMICA: COLEGIO MILITAR DE LA NACIÓN

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA: FORMAS DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA VINCULADAS A LA TEORÍA Y A LA PRÁCTICA

EJE TEMÁTICO: LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LOS INSTITUTOS MILITARES

1. Resumen

La presente ponencia sintetiza el trabajo que se realiza en el Instituto y está relacionada con el empleo de las técnicas de articulación entre la teoría y la práctica profesional de la educación superior.

Comprende las siguientes acciones: ¿qué son las técnicas de grupo?; el grupo como poder educador y clasificación de algunas técnicas aplicables a la educación superior en el ámbito militar.

Ante la evidencia de los procesos de cambio y de los avances científicos y tecnológicos, se están reclamando en el mundo universitario, especialmente en las actividades docentes relacionados con la educación por competencias, la reformulación de fundamentos pedagógicos que respondan plenamente a las necesidades y expectativas de los estudiantes de hoy y de los docentes comprometidos con su formación como futuros oficiales de nuestras FFAA.

Las técnicas que mencionaremos, proporcionan medios concretos para el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del trabajo en grupo o aprendizaje corporativo, técnicas de enseñanza que apuntan a la construcción social del conocimiento, donde el docente actúa como mediador y no como simple instructor. Esas prácticas se constituyen en una valiosa alternativa pedagógica para concretar el “**Constructivismo del Aprendizaje**”, paradigma de las últimas décadas, cuya finalidad es promover los procesos de conocimiento personal en el marco de la cultura social en que se desenvuelve el estudiante y desarrollar la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo o en grupo. (Ferreiro Gravie 1999)

El enfoque de educación por competencias asume que el aprendizaje es una construcción y no un proceso de asimilación. Ello implica que el cadete tiene que construir o reconstruir lo que va teniendo un significado concreto en el marco de su formación profesional, confrontando ideas y desarrollando un pensamiento crítico.

2. Objetivos

- a. Construir el conocimiento mediante la interacción de distintas técnicas grupales.
- b. Valorar el conocimiento del aula con las prácticas profesionales supervisadas.
- c. Reconocer las ventajas del aprendizaje basado en competencias.
- d. Compartir experiencias y saberes propios de cada arma y especialidad durante el proceso de aprendizaje en diferentes ambientes geográficos.
- e. Utilizar los conceptos adquiridos de la doctrina específica para identificarlos en hechos reales.
- f. Integrar saberes de otras disciplinas.

3. Metodología

- a. Aplicación de algunas técnicas de integración grupal. (Del pizarrón al terreno)

4. Desarrollo:

a. Qué son las técnicas de grupo

Las técnicas de grupo aplicables a la educación superior, son formas didácticas de estudio cooperativo que, apoyadas en la actividad autónoma, los hábitos de trabajo y la formación de los sentimientos de solidaridad, organizan a los alumnos en grupos reducidos para facilitar la concreción de las tareas preparadas por el docente, en función de objetivos claramente definidos para el desarrollo de un programa académico.

Son medios, procedimientos científicamente probados en la experiencia de muchos educadores, psicólogos y hasta empresarios, interesados en encontrar nuevos caminos, nuevas alternativas de solución para problemas generados por las metodologías de enseñanza centradas en el docente y no en el alumno.

Esta experiencia permite afirmar que una técnica aplicada adecuadamente al desarrollo de una clase, tiene el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales de los alumnos y de estimular, tanto la dinámica interna como la externa, de manera tal que las fuerzas puedan estar mejor integradas y orientadas hacia los intereses del grupo y a los objetivos y metas propuestas por el docente (Beal Bohlen y Raudabaugh, 1964 p 59, citado por Cirigliano y Villaverde).

Las Técnicas otorgan estructura al grupo, le dan pautas de organización para que funcione realmente como tal, cualquiera sea la modalidad escogida, puesto que no hay grupo que pueda operar si no tiene una definida organización interna.

Es importante advertir sobre el riesgo de considerar que el uso de una técnica basta por si solo para obtener el éxito deseado. Como cualquier método de enseñanza, las técnicas deben ser verificadas por el espíritu creador y

entusiasta de quién las aplique, su eficacia dependerá en alto grado de su habilidad personal para ubicarse en la realidad circundante, de su buen sentido y don de la oportunidad para adecuar las normas a las circunstancias y conveniencias del grupo, para preparar con anterioridad el material didáctico requerido para este tipo de eventos y de manera muy especial de su habilidad para detectar las características psicológicas del grupo, camino que lo llevará a la comprensión de sus integrantes y por ende a la conquista de sus propósitos.

b. El Grupo como poder educador:

La potencialidad de los talentos de un grupo universitario, su clima mismo y su anhelo de realización profesional en nuestros institutos de formación, puede traducirse en una fuerza educadora impredecible y por lo tanto no solo debe aprovecharse, sino que no debe desperdiciarse en la acción educativa.

En la concepción moderna de la educación superior el eje de la actividad en el proceso de enseñanza – aprendizaje se centra en el alumno, en contraposición a la educación tradicional que la centraba en el docente. Tanto profesores como alumnos se ubican en el medio específicamente humano y educador.

Las técnicas que articulan la teoría y la práctica profesional, se refieren a las fuerzas que actúan en cada grupo a lo largo de su existencia y que lo hacen comportarse de una determinada manera. Estas fuerzas constituyen el aspecto dinámico del grupo: movimiento, acción, cambio, interacción, reacción, transformación, creatividad, contrarias a las actitudes opuestas tales como la pasividad, la monotonía, la tendencia a copiar, la pereza mental, la ley del menor esfuerzo. La interacción recíproca de estos esfuerzos y sus efectos resultantes en un grupo dado, constituyen su dinámica.

Por otra parte, la dinámica de grupo, es un campo de estudio, una rama de las ciencias sociales, que se dedica a aplicar métodos científicos para determinar por qué los grupos se comportan de la forma en que lo hacen.

El enlace entre la educación y la dinámica de grupos se puede entender si partimos de la concepción de Dewey, quien ha dicho: . . . *“Nunca educamos directa sino indirectamente a través del medio ambiente, esta es la posibilidad de nuestro crecimiento, de nuestro desarrollo, de él extraemos lo que nos hace crecer, estimula y actúa nuestras potencias. Solo tenemos experiencia dentro de ese marco”*. . .

c. Algunas definiciones necesarias

Práctico/a:

- 1) Se dice de los conocimientos que enseñan el modo de hacer algo.
- 2) Experimentado, versado y diestro en algo.
- 3) Que piensa o actúa ajustándose a la realidad y persiguiendo un fin útil.

- 4) Ejercicio de cualquier arte o facultad, conforme a sus reglas.
- 5) Destreza adquirida con este ejercicio.
- 6) Ejercicio que, bajo la dirección de maestro y por cierto tiempo, tienen que hacer algunos para habilitarse y poder ejercer públicamente su profesión.

d. Formas de Organización de la Enseñanza Vinculadas a la Teoría y a la Práctica (FOE)

1) La Conferencia:

También denominada exposición magistral en la educación superior, es una actividad pedagógica donde el docente de forma individual o colegiada hace llegar un gran volumen de información, partiendo de los conocimientos previos de los alumnos, sobre el tema de estudio.

Puede incluir demostraciones, experiencias, experimentos, resultados de investigaciones, etc.

Esta FOE tiene como objetivos generales:

- a. Proporcionar información sobre un tema para estudio posterior.
- b. Generar comprensión.
- c. Estimular el interés del auditorio.

A modo de ejemplo presentamos la Conferencia llevada a cabo durante la Primera Jornada Docente de 2016:

Tema Desarrollado: Enseñanza de la matemática en función de las aplicaciones militares – Tiro de Mortero

Participante: Profesores de Ciencias Exactas, Tecnología y Logística-

Transferencia: Cadetes de 1er y 2do año de las Armas y Especialidades.

Objetivo: Articular la matemática con la tecnología y la táctica.

Fundamentos: Se han observado dificultades, crecientes año a año, en el alumnado con relación al aprendizaje de la matemática. Por tal motivo, se realiza la presente capacitación cuya finalidad es transmitir la necesidad de garantizar a los alumnos el acceso a la cultura científica, que es indispensable para la construcción de ciudadanía y para la solidez profesional de los futuros oficiales del Ejército.

Ello les permitirá:

- 1) Implicarse en cuestiones vinculadas con la ciencia y la tecnología, asumiendo una actitud crítica y propositiva.
- 2) Tomar decisiones informadas y autónomas haciendo uso de sus conocimientos de matemática.
- 3) Mejorar el desempeño y la motivación del alumno en el aprendizaje de matemática.

- 4) Mostrar la importancia de la modelización matemática en las demandas de la profesión militar.

2) El Seminario

Tiene por objeto la investigación, estudio intensivo y profundización de un tema o de un aspecto complejo de éste, asignado a un sub-grupo de estudiantes, que lo realiza mediante sesiones previas de trabajo para luego exponerlo ante el grupo general, bajo la orientación y asesoría del profesor en reunión planificada.

Es una clase donde se exponen, debaten, reflexionan, analizan e intercambian criterios, ideas y puntos de vista, que permiten a través del estudio independiente, profundizar y consolidar los conocimientos de temas ya estudiados, logrando interpretar, caracterizar y seleccionar variantes idóneas de solución.

Se presentaron durante el año 2015 varios trabajos:

a) Tormenta 315

- Participantes: Cad de IIIer año
- Tiempo: mes de Agosto de 2015

Finalidad:

- a. Construir el conocimiento mediante la interacción con cadetes de las diferentes Armas y Especialidades.
- b. Valorar en la batalla el empleo integrado de los medios militares.
- c. Reconocer el funcionamiento de los Sistemas de Armas y compartir experiencias y saberes propios de cada Arma/Especialidades, respecto del empleo en el combate.
- d. Utilizar los conceptos adquiridos sobre doctrina específica para identificarlos en un hecho real de la Historia.
- e. Integrar saberes de otras disciplinas.

b) Tormenta Conjunta

- Participantes: Cad de IVto año del EA, ARA y FAA
- Tiempo: mes de Agosto de 2015

Finalidad:

- a. Construir el conocimiento mediante la interacción con cadetes de la FAA y ARA.
- b. Valorar en la batalla el empleo integrado y conjunto de los medios militares.
- c. Reconocer el funcionamiento de los Sistemas de Armas y compartir experiencias y saberes propios de cada Fuerza, respecto del empleo en el combate.

- d. Utilizar los conceptos adquiridos de doctrina específica para identificarlos en un hecho real de la Historia.
- e. Integrar saberes de otras disciplinas.
- f. Interactuar con universidades nacionales y privadas.

c) IVto Congreso de Historia Militar Argentina “Bicentenario de la Independencia año 2016” en el Instituto de Historia Militar Argentina.

Estamos trabajando con 8 (ocho) cadetes de las dos Licenciaturas del CMN para la presentación de dos trabajos:

- a. Estudio Comparado de Tres Campañas Militares de la Historia Universal
- b. Organización de la Sanidad Militar en el Río de la Plata.

Finalidad:

Estudio de la creación y el desarrollo de las instituciones militares, el pensamiento militar, la tecnología bélica, sistema de armas, el apoyo logístico, la inteligencia militar, la industria, los aportes de las Fuerzas Armadas al país en múltiples aspectos y la interacción mutua con la sociedad civil, como también la formación y perfeccionamiento de cuadros y tropas.

3) La clase Práctica – (CP)

Permite vincular la teoría con la práctica, tiene como objeto profundizar el conocimiento científico-técnico, particularmente en el dominio de métodos de trabajo de la asignatura que corresponda y que el cadete guiado por el docente desarrolle habilidades, capacidades, y destrezas, así como la adquisición de hábitos, que los lleven a la ejecución de temas complejos y a la solución de problemas.

La CP puede desarrollarse en forma individual, aunque en algunas asignaturas y/o temas de las mismas, por su complejidad podrían realizarse en equipos de trabajo de 2 ó 3 cadetes. No se debe obviar que en las mismas el docente orienta, asesora, facilita, da seguimiento y evalúa el trabajo realizado, para asegurar la búsqueda de una adecuada solución de los problemas planteados, sin sufrir con ello el trabajo independiente de los estudiantes.

a) Caso de Estudio la Batalla de Cannas.

Finalidad:

- (1) Generar en los Cadetes el interés por la historia militar
- (2) Integrar el conocimiento sobre las operaciones Tácticas
- (3) Identificar conceptos tácticos en el marco de una operación Táctica
- (4) Identificar el empleo de los medios para el logro de efectos tácticos
- (5) Relacionar los efectos de los medios con las organizaciones y las Armas y Especialidades modernas

(6) Identificar el efecto de la Batalla y el Combate

Esta CP Batalla de Cannas debe integrar a las asignaturas de Mando y Liderazgo, Administración de Personal, Conducción, Integrante de la Menor Organización del Arma/Especialidad y Didáctica Especial Militar.

4) El Laboratorio

Se concibe como una actividad práctica, que se efectúa con el propósito de que los alumnos profundicen los conocimientos, desarrollen o fortalezcan destrezas, habilidades, capacidades y/o competencias profesionales que estimulen la investigación y la acción creadora relacionadas con contenidos procedimentales o experimentales de la asignatura objeto de estudio.

Esta FOE, puede desarrollarse en forma individual y/o en equipos de trabajo en dependencias de las particularidades de la asignatura y del contenido de esta. Para el desarrollo de los laboratorios, se requiere de la preparación previa de los estudiantes mediante el estudio de la guía de laboratorio, preparada por el profesor

- Finalidad del laboratorio y el acceso al idioma Inglés:
 - a) Orientación a una mejor educación y por lo tanto a la posibilidad de un mejor puesto de trabajo.
 - b) Aporta ventajas a la hora de ascender o acceder a otro puesto de trabajo, y a mejorar la situación laboral actual.
 - c) Acceso a información más actual y completa a la mayoría de textos científicos, académicos y tecnológicos. Según un estudio más del 56% de los sitios de Internet están editados en inglés. En segundo lugar se encuentra el alemán con un 8%.
 - d) Es el idioma más aprendido como segunda lengua
 - e) Participantes: Cad de Iro a Vto año

5) El Taller

Es una reunión de grupo en la cual los participantes abordan, estudian, indagan y analizan problemas de carácter práctico. En esta FOE, los estudiantes aplican creativamente los conocimientos aprendidos en el desarrollo de las temáticas de la asignatura en mención, propiciando el incremento de habilidades y capacidades que le permitan dar respuestas acertadas e innovadoras a problemas de la práctica profesional planteados por el docente o por los mismos estudiantes.

Este aprendizaje, implica la organización de los estudiantes en un grupo general o en pequeños equipos de trabajo, con la orientación, guía, asesoramiento permanente, seguimiento y evaluación del profesor.

- 1er Encuentro de perfeccionamiento docente Abr2016 para Profesores civiles y militares
Tema: "Introducción a la cartografía y elementos de una carta topográfica"

Participante: Profesores de Ciencias Exactas, Tecnología, Logística y Oficiales Instructores de 1er año

Transferencia: Cadetes de 1er y 2do año de las Armas y Especialidades

Finalidad:

- a) Empleo de la cartografía en el ámbito militar.
- b) Representación de la geografía de la tierra para su simple interpretación.
- c) Trabajar con escalas, proyecciones, topografía, altitud y coordenadas geográficas.
- d) Construcción de mapas.
- e) Representación de la superficie de la tierra en una hoja.
- f) Interpretación del concepto de altitud, vectores en el plano, vectores en el espacio y distancia euclídea.

6) Giras de Campo (Salidas al Terreno)

Constituye una especie de reunión donde se quiere mostrar y poner a consideración del grupo, procesos, hechos, acontecimientos y fenómenos, sus efectos o resultados. Las giras de campo tienen la finalidad de observar, informar, relacionar, analizar e indagar, comparar y llegar a determinadas conclusiones sobre aspectos técnicos que sean relevantes para la formación profesional de los cadetes.

Por su parte el Of Instructor y/o especialistas, desarrollan el tema durante el proceso de la gira de campo (salida al terreno), o bien previamente a su realización, se imparte una conferencia sobre la temática para que, posteriormente, los cadetes in situ respondan o registren lo observado, siguiendo las orientaciones dadas por el Of Inst.

7) La Práctica Profesional

La Práctica Profesional es una actividad formativa del Cadete que, mediante una inserción a una realidad o ambiente laboral específico, le posibilita la aplicación integrada de los conocimientos que ha adquirido a lo largo de su formación académica.

La Práctica profesional propone un vínculo bidireccional en el que la teoría y la práctica se asimilan mutuamente, concretándose, dando lugar a un nuevo sentido y significado de la realidad social y profesional; abarca una experiencia multidimensional centrada en el “conocer en la práctica”, entendida como aprendizaje, en función de una interacción entre la experiencia y la competencia.

Características: Suelen ubicarse en períodos académicos, cuando el cadete ya ha desarrollado competencias que le permitan observar, diagnosticar y sistematizar información contextual, a la par que adquiere elementos teóricos y metodológicos para diseñar diferentes proyectos de intervención, de acuerdo al contenido de cada línea específica.

- Lugares de visita programados por el Cuerpo de Cadetes

- a) Magdalena (Bs As)
- b) Azul (Bs As)
- c) Monte Caseros (Corrientes)
- d) Concepcion del Uruguay (Entre Rios)
- e) Tandil (Bs As)
- f) Pigue (Bs As)
- g) Campo de Mayo (Bs As)
- h) La Plata (Bs As)
- i) Otros

e. Resultados Logrados:

Se logró:

- 1) Demostrar la posibilidad cierta y eficiente de explorar otros métodos de intervención didáctica, más abiertos y participativos.
- 2) Materializar la participación activa del alumno en el aprendizaje.
- 3) Evidenciar la importancia del trabajo conjunto de los Cadetes de las tres FFAA, su mutuo conocimiento, la práctica de la camaradería que los estimula para la preparación de los trabajos en equipo y, sobre todo, el poder expresarse con total libertad y responsabilidad.

Las técnicas descriptas han hecho crecer al plantel docente del Instituto al compartir, integrar, opinar y exponer ante otros alumnos/cadetes.

f. Conclusiones:

De la síntesis presentada, se puede inferir la importancia que los cadetes/estudiantes le otorgaron al tema, la aplicación que pudieron hacer en situaciones concretas de los conocimientos adquiridos y el enriquecimiento de las prácticas docentes que surgen de las consultas realizadas a los distintos protagonistas que trabajaron en las áreas presentadas. Se concluye que las "Técnicas de Articulación entre la Teoría y la Práctica Profesional" aplicada a un programa académico universitario, es una herramienta valiosa para hacer efectiva la "Educación por Competencias", paradigma educativo del siglo XXI

Bibliografía:

- Beal Bohlen y Raudabaugh, Conducción y Acción Dinámica del Grupo, Bs As, Argentina, Ed Kapelus, 1984
- Cirigliano G Y Villaverde; Dinámica de Grupos y Educación, Fundamentos y Técnicas; Bs As; Ed Humanitas, 1966
- Gallego Badillo, R; Discurso Sobre el Constructivismo. Premio Nacional de Pedagogía; Sta Fé de Bogota; Ed Rojas Eberhard Ltda
- González Chaves, L; Español y Literatura, Medellín; Ed Bedout 3ra Edición, 1993